

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)
44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Финансово-экономический практикум» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 г. N245).

Составитель(и):

Самсонова И.А., преподаватель, Академический колледж, Irina.Samsonova@vvsu.ru

Утверждена на заседании кафедры педагогики и образования от
«___»_____20__г. , протокол № _____

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Коновалова Ю.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575461532
Номер транзакции	0000000000B2B73D
Владелец	Коновалова Ю.О.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум»: формирование у обучающихся способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, контролировать собственные экономические и финансовые риски, а также формирование уровня финансовой грамотности, достаточного для осуществления финансового планирования и эффективного управления личными финансами,

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	РД1	Знание	базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике
		УК-9.2п : Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РД1	Навык	владения приемами и методами взаимодействия с финансовыми государственными учреждениями в экономике; методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.
			РД1	Умение	свободно применять логические формы и процедуры, идеи и методы дисциплины «Финансово-экономический практикум», формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль за личным бюджетом и финансовыми рисками.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)», социально-гуманитарному модулю.

Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
				(З.Е.)	Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.А	4	2	37	0	36	0	1	0	35	3

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код результата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Прак	Лаб	СРС	
1	Роль и место финансово-экономических расчетов при решении профессиональных задач	РД1	0	4	0	3	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты
2	Финансово-денежные отношения в РФ	РД1	0	4	0	4	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты
3	Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ	РД1	0	4	0	4	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты
4	Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования. Банки: услуги и продукты	РД1	0	4	0	4	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты
5	Электронные услуги в современной экономике	РД1	0	4	0	4	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты

6	Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе.	РД1, РД1	0	6	0	6	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты
7	Основы личной финансовой безопасности	РД1	0	4	0	4	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты
8	Экономические основы предпринимательства	РД1	0	6	0	6	контрольные опросы, решение практических заданий (кейсы), тесты
Итого по таблице			0	36	0	35	

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Роль и место финансово-экономических расчетов при решении профессиональных задач.

Содержание темы: Потребности и ресурсы. Понятие рынка. Проблема выбора. Экономические системы. Типы экономик. Поведенческая экономика. Понятие финансов. Поведенческие эффекты и финансы. Модель принятия экономических решений. Проблемы восприятия данных. Сущность и задачи финансово-экономических расчетов. Методы финансово-экономических расчетов.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

Тема 2 Финансово-денежные отношения в РФ.

Содержание темы: Основные элементы бюджетной системы РФ и их значение в государственном регулировании экономики страны. Основные виды доходов и расходов бюджетов всех уровней. Денежное обращение и денежная система РФ. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

Тема 3 Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ.

Содержание темы: Социальное обеспечение и страхование в РФ. Виды социальных выплат. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы социальной направленности.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

Тема 4 Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования. Банки: услуги и продукты.

Содержание темы: Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи. Финансовые посредники. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные

технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

Тема 5 Электронные услуги в современной экономике.

Содержание темы: Интернет-банкинг и пластиковые карты. Интернет-трейдинг, алгоритмическая торговля на фондовом рынке (программы-роботы). Интернет-магазины. Электронные кошельки и электронные билеты. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

Тема 6 Основы личного финансового планирования. Домашние хозяйства в современной экономической системе.

Содержание темы: Личный и семейный бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Расчеты на уровне обслуживания семейных потребностей. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

Тема 7 Основы личной финансовой безопасности.

Содержание темы: Закона Российской Федерации «О защите прав потребителей» и какие проблемы он призван решать. Организации осуществляют контроль по защите прав потребителей. Потребители – их права и обязанности. Какие товары надлежащего качества не подлежат возврату или обмену. Возможные последствия ненадлежащей информации о товаре (работе, услуге) . Договор как основной документ на рынке финансовых услуг. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

Тема 8 Экономические основы предпринимательства.

Содержание темы: Понятие предпринимательства. Основные виды предпринимательства. Создание благоприятных условий для предпринимательской деятельности. Предпринимательство как процесс. Социологический и психологический портрет предпринимателя. Характеристики и навыки предпринимателя.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: практическое занятие.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: изучение нормативных документов по вопросам экономики и финансов.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Океанова З.К. Основы экономики : Учебное пособие [Электронный ресурс] : Издательский Дом ФОРУМ , 2022 - 287 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=379464>

2. Цхададзе, Н. В., Экономические теории и школы. История и современность : учебно-методическое пособие / Н. В. Цхададзе. — Москва : Русайнс, 2021. — 210 с. — ISBN 978-5-4365-8197-2. — URL: <https://book.ru/book/941922> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

7.2 Дополнительная литература

1. Братухина, О. А., Основы экономики (с практикумом) : учебное пособие / О. А. Братухина. — Москва : КноРус, 2021. — 322 с. — ISBN 978-5-406-08295-9. — URL: <https://book.ru/book/940105> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

2. Носова, С. С., Основы экономики : учебник / С. С. Носова. — Москва : КноРус, 2022. — 312 с. — ISBN 978-5-406-09938-4. — URL: <https://book.ru/book/943948> (дата обращения: 08.09.2023). — Текст : электронный.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» — <http://www.consultant.ru/>

2. Справочно-правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

3. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа:

<https://znanium.com/>

4. Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"
5. Open Academic Journals Index (OAJI). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры
- Проектор

Программное обеспечение:

- Microsoft Visual Studio Professional 2013 Russian

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление и направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование. Физическая культура

Год набора на ОПОП
2023

Форма обучения
очная

Владивосток 2023

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-9 : Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
		УК-9.2п : Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция УК-9 «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
УК-9.1п : Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	РД1	Знание	базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	- полнота освоения материала по вопросам дисциплины в соответствии, с нормативно-правовой базой; - правильность ответов на поставленные вопросы; - корректность использования профессиональной терминологии.
УК-9.2п : Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	РД1	Навык	владения приемами и методами взаимодействия с финансовыми государственными учреждениями в экономике; методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учетом информации об имеющихся возможностях и рисках.	самостоятельность решения поставленных практических задач, - корректность выбора методов (инструментов) решения практических задач

	Р Д 1	У м е н и е	свободно применять логические формы и процедуры, идеи и методы дисциплины «Финансово-экономический практикум», формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль за личным бюджетом и финансовыми рисками.	умение найти эффективный и интерактивный способ решения практических задач
--	-------------	----------------------------	---	--

Таблица заполняется в соответствии с разделом 1 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты обучения		Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	1.1. Роль и место финансово-экономических расчетов при решении профессиональных задач	Опрос	Тест
		1.2. Финансово-денежные отношения в РФ	Опрос	Тест
РД1	Навык : владения приемами и методами взаимодействия с финансовыми государственными учреждениями в экономике; методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учетом информации об имеющихся возможностях и рисках.	1.3. Финансово-экономические аспекты социальной защиты населения РФ	Кейс-задача	Тест
			Опрос	Тест
		1.4. Финансовые услуги, инструменты сбережения и инвестирования. Банки: услуги и продукты	Кейс-задача	Тест
			Опрос	Тест
		1.6. Основы личного финансового планирования . Домашние хозяйства в современной экономической системе.	Кейс-задача	Тест
			Опрос	Тест
РД1	Умение : свободно применять логические формы и процедуры, идеи и методы дисциплины «Финансово-экономический практикум», формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; осуществлять финансовое планирование и контроль за личным бюджетом и финансовыми рисками.	1.5. Электронные услуги и в современной экономике	Кейс-задача	Тест
			Опрос	Тест
		1.6. Основы личного финансового планирования . Домашние хозяйства в современной экономической системе.	Кейс-задача	Тест
			Опрос	Тест
		1.7. Основы личной финан	Кейс-задача	Тест

		ансовой безопасности	Опрос	Тест
		1.8. Экономические основы предпринимательства	Кейс-задача	Тест
			Опрос	Тест

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Вид учебной деятельности	Оценочное средство			
	Задания для кейс-задач	Вопросы для опроса	Тест (промежуточная аттестация)	Итого
Лекции				
Лабораторные занятия				
Практические занятия	20	20	20	60
Самостоятельная работа	40			40
ЭОС				
Промежуточная аттестация				
Итого	60	20	20	100

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «ОТЛИЧНО»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.
------------	---	---

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Задания для решения кейс-задачи

Кейс 1. Эффективное использование кредитных карт.

Задание. Проанализируйте ситуацию и посчитайте, во сколько встанет вам условно бесплатный кредит, который вы будете ежемесячно вносить/снимать с учетом льготного периода.

Как-то раз я подумал, а неплохо бы воспользоваться бесплатными деньгами банков по следующей схеме: Оформляешь себе две карты со льготными периодами в двух разных банках. Соответственно, снимаешь с первой карты, скажем, 100 руб., а через 55 дней (продолжительность льготного периода) возвращаешь на нее, сняв деньги со второй. На первой карте баланс будет нулевой (в смысле ваших обязательств перед банком), на второй отсчитывается льготный период. Далее повторяете так до тех пор, пока без всяких процентов сможете выплатить долг за счет своих доходов. Расходы – выпуск карт и ежегодное содержание.

Кейс 2. При выдаче потребительского кредита банк обязал клиента застраховать свою жизнь и здоровье по программе накопительного страхования. Спустя полтора года после выдачи кредита и подписания договора страхования, клиент погиб при невыясненных обстоятельствах. Уголовное дело было закрыто, так как, по мнению следствия, смерть наступила в результате самоубийства. Банк, как выгодоприобретатель, потребовал у страховой компании страховую выплату в размере задолженности клиента

перед банком, однако страховщик в выплате отказал, ссылаясь на то, что у

страховщика отсутствует обязанность по выплате страховой суммы в случае самоубийства застрахованного лица.

Кейс 3. «Первые попытки открытия бизнеса» (История одного блогера).

«На 2 и 3 курсе института помню достаточно отчетливо одну и ту же картинку: заходя в общагу, видел машины студентов – студентов, которые уже начали свой собственный бизнес и купили первые машины. Не знаю, почему меня так тянуло создать бизнес: то ли до безумия хотелось собственную машину, то ли хотел непознанных материальных благ, то ли понимал, что другого пути у меня нет. Но эта мысль постоянно сверлила мой мозг.

И жизнь начала подталкивать меня к активным действиям.

Я начал пробовать разные сферы бизнеса. Сначала я вместе со своим тренером и одним из партнеров по команде поработал, охраняя точку реализации подошвы для швейников. Мы ничего не делали, лишь строили грозные лица и помогали продавцу отпускать подошву мешками. Затем я взял на реализацию партию обуви у клиентов нашей точки и отвез ее в свой родной город, где на тот момент это был страшный дефицит. Я привозил, а моя жена Нина ходила по школам и продавала продукцию. Бизнес был достаточно легким и прибыльным, пока не ужесточилась граница между Украиной и Россией. Нарботав определенный опыт в продаже обуви, мы с Ниной решили привозить товар из Москвы и продавать на Острогожском рынке. Эти поездки и реализация на базаре велись параллельно с учебой в институте.

После очередной закупки туфель, неправильно просчитав «конъюнктуру рынка», мы привезли партию, из которой была продана лишь одна пара, и то – моему тестю. «Не пошло», – подумал я и бросил эту затею...

Затем однажды летом я попробовал продавать напитки: сидро, колу на студенческом пляже. Просчитав модель бизнеса, я уже мечтал через месяц продаж на пляже заработать немаленькую сумму.

И вот, в июне я купил ящик колы, попросил моего друга отвезти на машине этот ящик на пляж. Поставил на видное место, накрыл его какой-то тряпкой и приготовился торговать. Сначала я искупался, затем выпил одну единицу товара, настраиваясь на публичное выступление и... Таким образом, я сидел час, два, три, так и не решившись начать продажи.

Меня распирало от выпитого содержимого. К вечеру я собрал свои манатки, забрал полупустой ящик и ушел восвояси. Это был провал. Я понял, что я боюсь предложить что-либо людям, боюсь общаться...

Задание. Проанализируйте ситуацию и опишите основные проблемы, с которыми может столкнуться предприниматель при создании нового бизнеса.

Краткие методические указания

Краткие методические указания

Методические указания: студент должен решить не менее двух задач из каждой темы дисциплины (одну – самостоятельно, в рамках СРС, вторую – на практических занятиях).

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	28–40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	24–26	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	20–21	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	14–18	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–12	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.2 Примеры тестовых заданий

1. Структурными элементами финансовых ресурсов являются:
 - a) доходы, поступления, накопления
 - b) расходы, доходы, поступления, накопления
 - c) расходы и доходы

1. Представьте, что в предстоящие три года цены на товары и услуги, которые Вы обычно покупаете, увеличатся вдвое. Если Ваш доход тоже увеличится вдвое, Вы сможете купить меньше, больше или столько же товаров и услуг, как и сегодня?
 - a) меньше
 - b) больше
 - c) столько же

1. Что для Вас означает понятие «убытки»:
 - a) налоги и сборы, взимаемые с физических и юридических лиц
 - b) расходы, которые лицо, чье право нарушено, произвело или должно будет произвести для восстановления нарушенного права, утрата или повреждение его имущества, а также неполученные доходы, которые это лицо получило бы при обычных условиях гражданского оборота, если бы его право не было нарушено
 - c) денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае просрочки исполнения

1. Семейным бюджетом является:
 - a) заработная плата мужа и жены
 - b) все доходы и расходы семьи
 - c) пенсии бабушки и дедушки

1. Укажите правильное утверждение. Инвестиционный капитал человека создается с целью:
 - a) Создания накоплений на случай болезни
 - b) Формирования накоплений на крупную покупку
 - c) Создания накоплений на будущую старость
 - d) Все утверждения неверны

1. Укажите правильное утверждение. Страховой капитал человека создается с целью:
 - a) Создания накоплений на будущую старость
 - b) Формирования накоплений на крупную покупку
 - c) Создания накоплений на случай потери работы
 - d) Все утверждения верны

1. Укажите правильное утверждение. Резервный капитал физического лица создается с целью:
 - a) Создания накоплений на случай болезни
 - b) Формирования накоплений на крупную покупку
 - c) Создания подушки безопасности при выходе на пенсию
 - d) Все утверждения неверны

1. Как Вы можете определить доходность (рентабельность) собственного капитала? Это:
 - a) отношение прибыли предприятия (до вычета налогов и процентных платежей) к сумме процентов по облигациям
 - b) отношение заемных средств (капитала) к собственному капиталу
 - c) отношение чистой прибыли к собственному капиталу

1. Какой из вариантов Вы выберете для обеспечения финансовой устойчивости своего домохозяйства:
 - a) расходовать 100% своих доходов
 - b) расходовать больше, чем получаете доходов, за счет покупки товаров в кредит
 - c) около 10% своего дохода инвестировать в сбережения
1. Финансово-безопасными для домохозяйств являются:
 - a) покупка долговых ценных бумаг с небольшим сроком обращения
 - b) займы микрофинансовых организаций
 - c) инвестиции в финансовые пирамиды
1. Какие из перечисленных ниже активов семьи являются инвестиционными (допускается несколько вариантов ответа)?
 - a) квартира, сдаваемая в аренду
 - b) квартира, в которой живет семья
 - c) банковские депозиты
 - d) автомобиль
 - e) ценные бумаги
 - f) затрудняюсь ответить
1. Домохозяйство – это:
 - a) Частный дом с приусадебным хозяйством, в котором семья проживает более 3-х лет
 - b) Ваша семья и другие близкие вам люди, объединенные общим денежным бюджетом и местом проживания
 - c) Вся совокупность материальных ценностей, с помощью которых ваша семья ведет домашнее хозяйство
1. Чтобы совершать сбережения, необходимо чтобы:
 - a) Доходы были больше чем расходы
 - b) Доходы были меньше чем расходы
 - c) Доходы были равны расходам
1. К регулярным источникам дохода можно отнести (можно выбрать несколько вариантов):
 - a) Доходы по основному месту работы в виде заработной платы
 - b) Выигрыш в лотерею
 - c) Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности
 - d) Получаемые кредиты
 - e) Доходы по банковским вкладам
 - f) Доходы от подработки, заработная плата на временных местах работы
 - g) Премии и бонусы

Краткие методические указания

Студенты должны выбрать правильный ответ из предложенных вариантов ответов

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	28–40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	24–26	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

3	20–21	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	14–18	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–12	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.

5.3 Примерные темы для опроса

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи и разные этапы жизненного цикла человека.
3. Роль и место финансовых услуг в жизни человека.
4. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
5. Финансовые посредники.
6. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
7. Риски, особенности, мошенничество
8. Обзор сегмента рынка банковских услуг, основные понятия, три основные функции банков (расчеты, кредитование, аккумулирование денежных средств).
9. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
10. Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
11. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
12. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
13. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.
14. Особенности и риски клиентов банков.
15. Международный аспект банковских услуг и продуктов

Краткие методические указания

Собеседование проводится как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Уровень усвоения теоретического материала проверяется посредством опроса по одному вопросу из каждого представленного выше раздела. Критерии оценивания приведены ниже.

Шкала оценки

№	Баллы	Описание
5	28–40	Студент демонстрирует сформированность умений на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
4	24–26	Студент демонстрирует сформированность умений на среднем уровне: основные умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
3	20–21	Студент демонстрирует сформированность умений на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных умений, студент испытывает значительные затруднения при оперировании умениями и при их переносе на новые ситуации.
2	14–18	Студент демонстрирует сформированность умений на уровне ниже базового, проявляется недостаточность умений.
1	0–12	Умения не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие умений.